

# **I saperi e il curriculum integrato**

Il setting, i saperi, le metodologie didattiche

Carlo Mariani – Ricercatore INDIRE

[c.mariani@indire.it](mailto:c.mariani@indire.it)

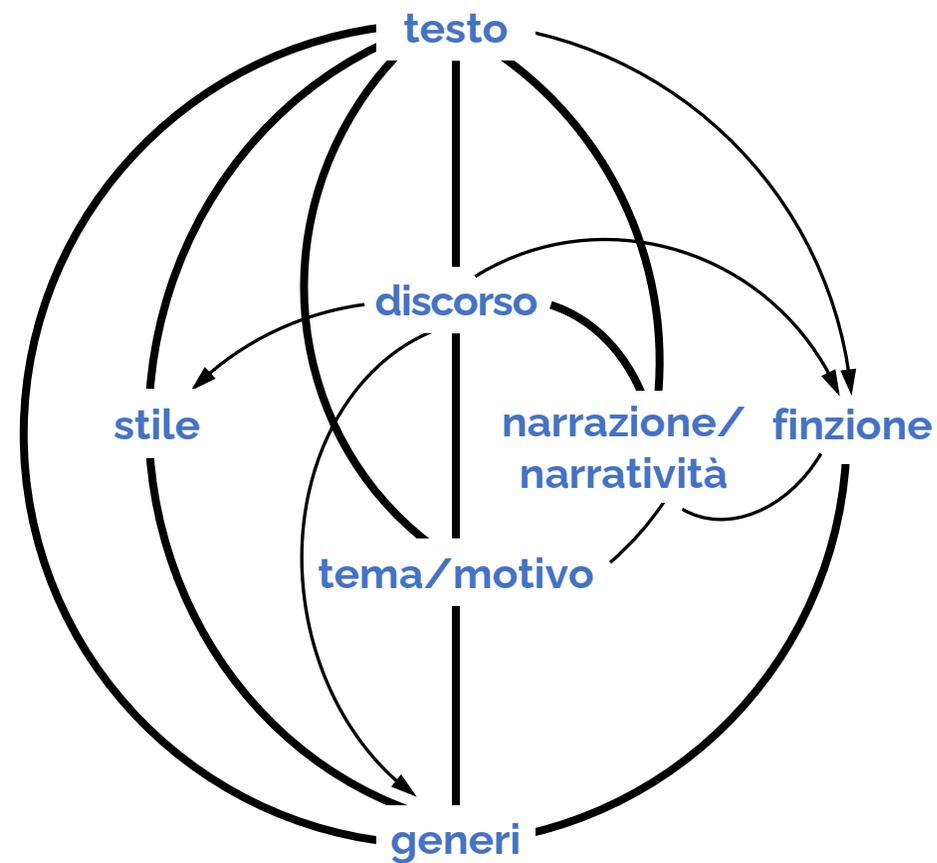
# La domanda è: Che cosa sono i saperi?

I saperi non sono soltanto i *contenuti* delle materie.

È sufficiente studiare *la* disciplina?

Sono soprattutto *principi fondativi, snodi, nuclei portanti*.

Si studia *con la* disciplina, ci si muove lungo i percorsi, le discipline diventano percorribili.



# Supporting a strong knowledge approach



Trends and theories abound about what and how to teach and learn. Learning designs can be framed as child-centred or subject-centred, learner-centred or teacher-centred. Knowledge can be categorized as academic or applied, scientific or humanist, generalist or specialized. While each approach has something to offer, **and perspectives are needed to reflect the increased complexity of the interactions of knowledge with the world.** Educators should approach the acquisition of knowledge by simultaneously asking: what should be learned, and what should be unlearned?

What should be learned, and what should be unlearned?

## Chapter 4

Curricula and the evolving knowledge commons

page 64

This is a particularly important question at this critical juncture in which the mainstream development and economic growth paradigm needs to be rethought in the light of the ecological crisis.

Education can smoothly embrace both *knowing that* and *knowing how*. Content mastery does not need to compete with application, skills, or the development of capabilities. Instead, foundational knowledge and skills can intertwine and complement one another. For some decades now, curricular debates have swayed between content knowledge and competences. **The time is ripe to configure a new set of dynamics that supports a strong knowledge approach while not renouncing what has been gained by the project-based and problem-based approaches,** for example, in terms of a close dialogue with contemporary problems and making curricular learning relevant for students.





# La domanda è: Che cosa sono i saperi?

Le polarizzazioni

- **disciplinare vs. interdisciplinare**
- **linearità vs. reticolarità**
- **sapere formale vs. sapere della pratica**

**sono caratteristiche** (e polarizzazioni) **proprie della conoscenza stessa, prima ancora che del curriculum.**

Si pensi alle conoscenze e competenze che sono state messe in campo per fronteggiare il **Covid-19** (un vero e proprio «caso di studio» da riprodurre in classe) e si vedrà come **la correlazione, l'intersettorialità e l'integrazione delle conoscenze sia fondamentale per risolvere una situazione, trovare soluzioni, sviluppare nuove conoscenze, mobilitare le competenze.**

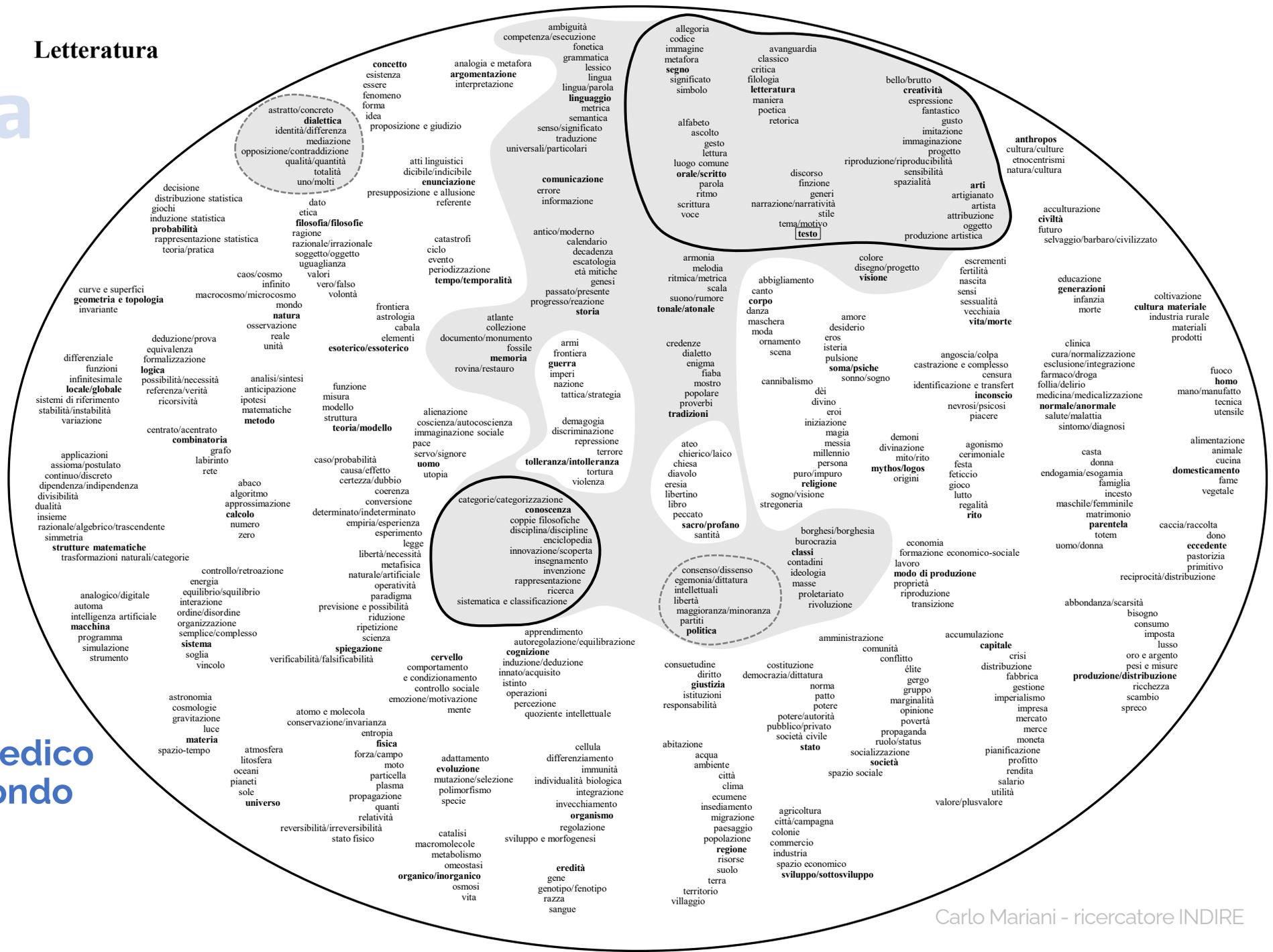


# Enciclopedia del Mondo

- Mappare le conoscenze
- Costruire un vocabolario concettuale
- Individuare le analogie
- Comprendere le opposizioni e le discontinuità

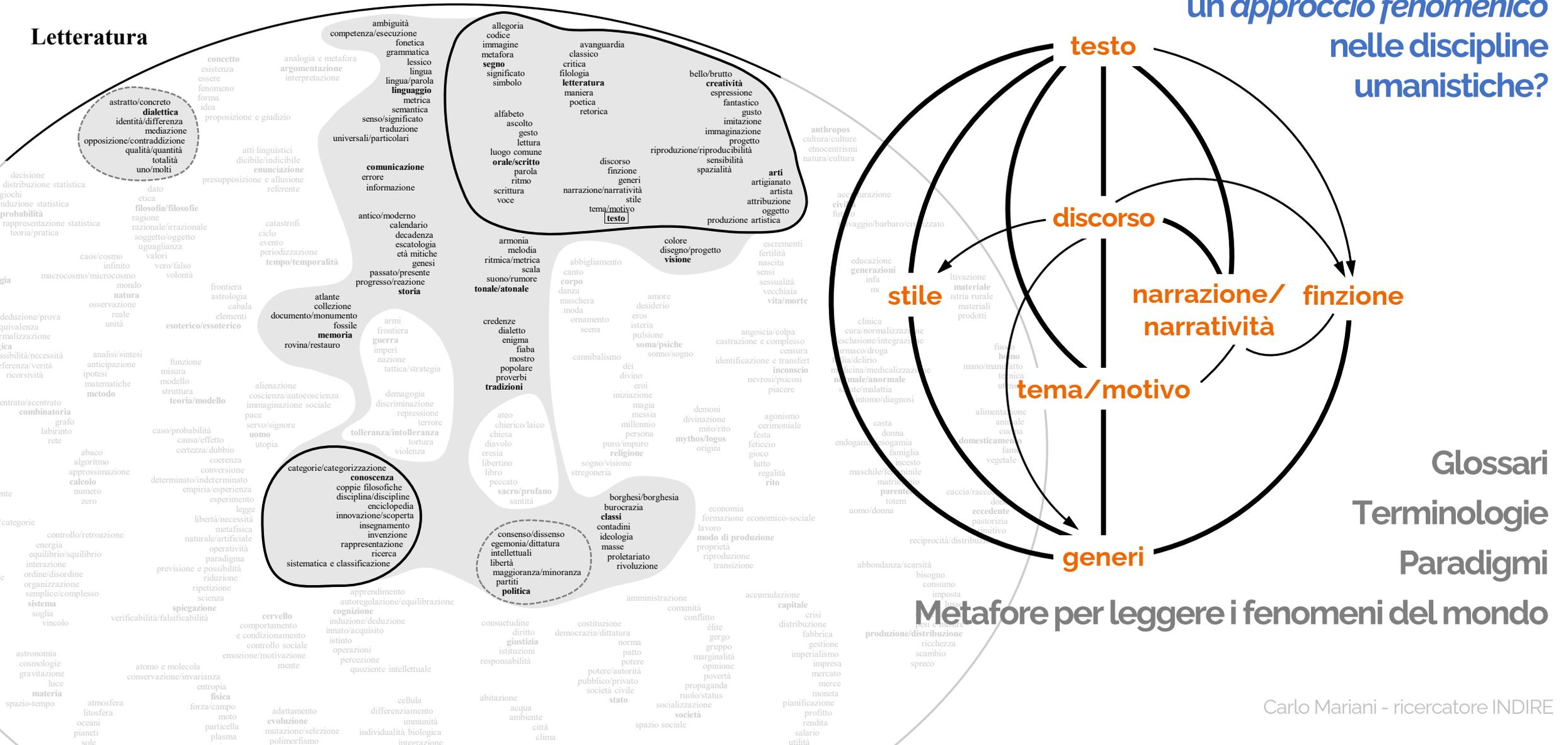
Da un sapere enciclopedico alla mappatura del mondo

## Letteratura



# Esplorare la *dimensione* del Testo

Come si costruisce  
un *approccio fenomenico*  
nelle discipline  
umanistiche?



# Alberi e Reti

## Il curriculum integrato

La costruzione della conoscenza richiede di dominare il sapere in modo che questo passi realmente nelle pratiche (sotto forma di mestiere, di competenza, di abilità) in modo da padroneggiare il dominio.

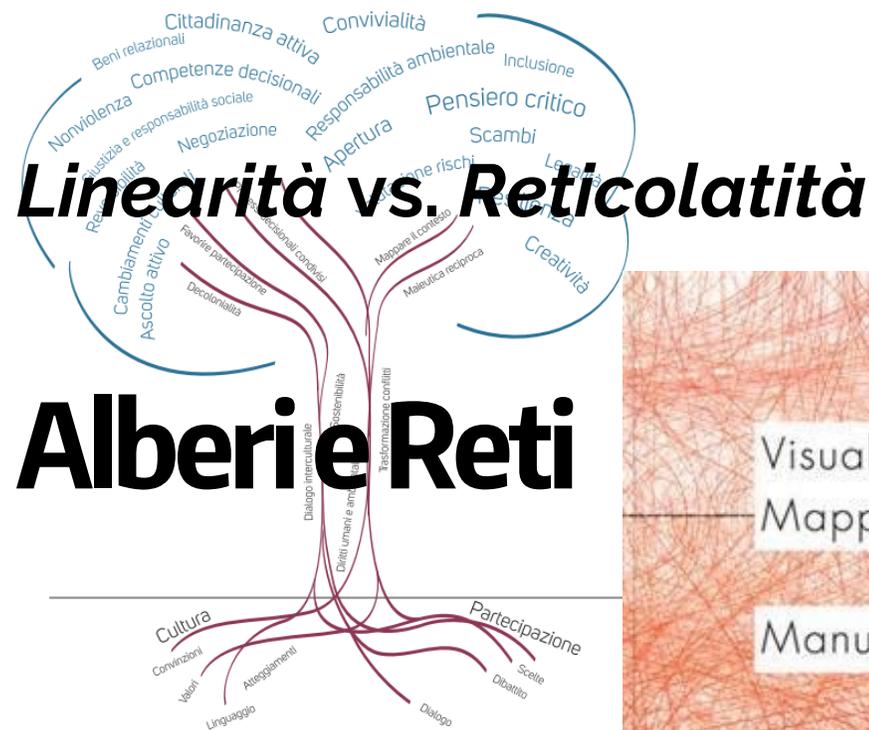
“ Questo significa che un ambito di conoscenze ha la sua caratterizzazione non solo per ciò di cui tratta (i contenuti), ma anche **per come funziona, per i metodi che adotta, i linguaggi** che utilizza, le **procedure** che mette in opera, le **regole d'uso** che vigono al suo interno. ”

B. Martini – M.C. Michelini, *Il curriculum integrato*, Milano, Franco Angeli, 2020 p. 109.

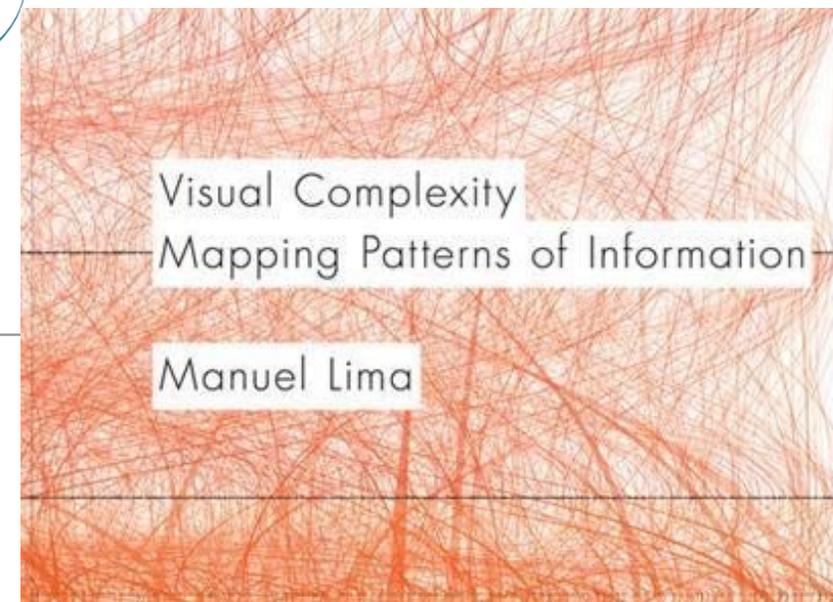
# Il curricolo integrato

Strategia italiana per l'educazione alla cittadinanza globale

<https://www.info-cooperazione.it/wp-content/uploads/2018/02/Strategia-ECG.pdf>



Nell'immagine sono visualizzate le sollecitazioni fin qui raccolte relative ai nodi e ai concetti chiave dell'ECG.



<https://www.brainpickings.org/2014/07/17/the-book-of-trees-manuel-lima>

<http://www.visualcomplexity.com>