



Competenze Trasversali per l'Orientamento

Proposte di attività laboratoriali

Problema da risolvere / attività da realizzare	Gruppo-Laboratorio	Azioni previste nelle Linee guida per l'orientamento permanente 2014	Ambito	Finalità e contesto	Materiale di consultazione
Analizzare gli sbocchi occupazionali in riferimento alle indagini Excelsior-UnionCamere	1. Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo	Predisposizione di un curricolo formativo unitario e verticale che, ai vari livelli realizza azioni di orientamento in grado di recuperare il "valore" del lavoro per la persona e la "cultura del lavoro"	- <i>Mismatch scuola-lavoro</i> - <i>Competenze professionali</i>	- Favorire lo sviluppo di competenze richieste dal mondo lavoro - Innovare il Profilo educativo culturale e professionale degli indirizzi scolastici	- Atlante del Lavoro – Isfol - https://atlantelavoro.inapp.org/ - Rapporto Excelsior-UnionCamere - https://excelsior.unioncamere.net - https://excelsior.unioncamere.net/images/pubblicazioni2020/B1-2020-domandaprofessioniformazione20201229.pdf
Curricolo verticale	1. Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo	Predisposizione di un curricolo formativo unitario e verticale che, ai vari livelli realizza azioni di orientamento in grado di recuperare il "valore" del lavoro per la persona e la "cultura del lavoro"	- <i>Curricolo</i> - <i>Curricolo verticale</i>	- Progettare attività orientative di raccordo tra la scuola secondaria di primo e secondo grado - Ideare laboratori peer to peer per far conoscere il profilo formativo dei singoli indirizzi di studio	- Laboratorio RED - https://www.didattica-red.it
Unità di apprendimento trasversali finalizzate alla comprensione di fenomeni del mondo reale	1. Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo	Insegnamento finalizzato al valore orientativo delle singole discipline	- <i>Curricolo</i> - <i>Unità di Apprendimento</i> - <i>Lezione fenomenica</i>	- Progettare attività di didattica disciplinare e transdisciplinare partendo da fenomeni del mondo reale. - STEM	- Percorso Immunità - PATHS - Phenomenon Based Learning
Modelli di educazione all'imprenditorialità nella scuola secondaria di primo grado	1. Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo	Insegnamento finalizzato al valore orientativo delle singole discipline	- <i>Curricolo</i> - <i>Educazione all'imprenditorialità</i>	- Elaborare e introdurre percorsi e/o progetti multidisciplinari per la conoscenza delle opportunità del territorio (mestieri, professioni, risorse, tradizioni).	- Oltre le discipline (Avanguardie Educative) - http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/oltre-le-discipline



Competenze Trasversali per l'Orientamento

Proposte di attività laboratoriali

Problema da risolvere / attività da realizzare	Gruppo-Laboratorio	Azioni previste nelle <i>Linee guida per l'orientamento permanente 2014</i>	Ambito	Finalità e contesto	Materiale di consultazione
Compiti autentici orientativi che coinvolgono il territorio e le imprese	1. Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo	Insegnamento finalizzato al valore orientativo delle singole discipline	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Curricolo</i> - <i>Compiti autentici</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Unità di apprendimento in modalità simulata - Compiti di realtà e Scenari didattici - Valutazione autentica 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica per scenari (Avanguardie educative) - http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/didattica-scenari
Laboratori di preparazione a gare e olimpiadi	1. Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo	Insegnamento finalizzato al valore orientativo delle singole discipline	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Autovalutazione</i> - <i>Empowerment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - STEM - Preparazione a selezioni per l'accesso all'università 	<ul style="list-style-type: none"> - Olimpiadi della matematica - Olimpiadi della robotica - Certamen delle lingue classiche - Certificazione lingue straniere