



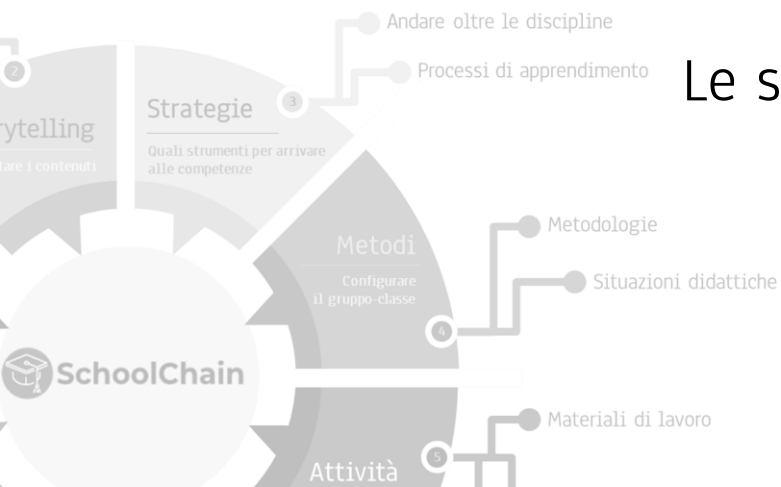
Progettare la didattica con



SchoolChain

Le strategie e le attività del percorso didattico

Carlo Mariani (Ricercatore INDIRE)





Obiettivi di apprendimento

Il riferimento al curriculum

Descrizione

Come si svolge l'attività didattica

Ambienti di apprendimento

Gli spazi e il setting

	.IDEARE	.ESPLORARE	.PROGETTARE	.SVILUPPARE	.PRESENTARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre la pianificazione delle attività e le varie fasi • Coinvolgere gli alunni • Ascoltare il feedback degli studenti • Organizzare il lavoro per gruppi • Definire le metodologie di lavoro • Definire e concordare i criteri di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare e trovare contenuti • Cercare e consultare dati e informazioni • Raccogliere informazioni (museo, famiglia, internet, biblioteca) • Predisporre un processo di autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare dati e idee per agire • Stabilire i ruoli differenti all'interno del gruppo di lavoro • Realizzare una mappa di cosa si vuole realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare idee in prototipi concreti • Mettere in pratica, costruire • Assemblare le parti del prodotto • Apportare modifiche e correzioni • Riflettere sulle attività • Sviluppare griglie di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare verso l'esterno l'attività svolta • Organizzare la presentazione • Realizzare uno spettacolo • Esprimere un feedback • Valutare
	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce il percorso, spiega le finalità, prefigura gli scenari • Brainstorming, condivisione di idee, immaginazione • Stimola gli studenti su specifici argomenti • Ascolta il feedback degli studenti • Assegna ruoli <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forniscono il loro feedback alla proposta • Scelgono il loro ruolo nel micro-gruppo • Scelgono il format dei dati da raccogliere (video, testo, immagini, audio) 	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modera • Supporta gli studenti • Fornisce feedback <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • raccolgono informazioni, fanno fotografie, cercano video (es. in un museo) • Intervistano esperti (registrano, montano, scrivono, ecc.) 	<p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creano una mappa concettuale e la sceneggiatura di un video che vorrebbero produrre (nel caso in cui il video sia il prodotto) • Contribuiscono a definire i criteri di valutazione e autovalutazione 	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guida gli studenti nel processo di creazione <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutono e creano prototipi • Usano le varie tecnologie • Condividono i materiali di lavoro in un ambiente cloud • Iniziano a creare il primo prototipo del video, in base alla mappa e alla sceneggiatura • Preparano griglie di valutazione e/o di autovalutazione 	<p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzano il loro lavoro/contributo in funzione della presentazione o della performance • Preparano l'attrezzatura necessaria • Presentano "altri" studenti • Partecipano attivamente alla presentazione <p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuta in base ai criteri di valutazione condivisi
	<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Ambienti storici (museo, archivio, biblioteca) • Internet (es. Google Suite) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti storici • Biblioteca • Classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola • Casa • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola • Casa • Internet (ambienti sincroni e asincroni) • Il setting scolastico è organizzato in modo da facilitare processi di collaborazione, condivisione, presentazione ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • A scuola come evento pubblico

Tecnologie e strumenti digitali

	.IDEARE	.ESPLORARE	.PROGETTARE	.SVILUPPARE	.PRESENTARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per il brainstorming • Team up • Tablet • LIM • Strumenti per condividere idee e crearle in modo collaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di comunicazione • Canali media • Repositori 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per creare mappe mentali/concettuali • Strumenti di cloud computing per la condivisione del lavoro • Strumenti di comunicazione sincrona (es. Google Meet) • Strumenti per creare mappe • Uso di blog per pubblicare e condividere 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet and APPS: strumenti di editing video e audio • Strumenti per la creazione di mappe e timelines, ecc. • Realizzare audio e video con i tablet 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per la raccolta di feedback e valutazione (es. questionari online, risponditori: Google)
<h2>Ruoli</h2> <p>(docente, studenti, genitori, esperti, ecc.)</p>	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara, ispira, supporta, guida, pone domande, stimola ecc. <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltano, discutono, negoziano, organizzano • Considerare i bisogni degli studenti BES 	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara, supporta e monitora <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorano, osservano, raccolgono dati, condividono 	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, pone domande, supporta <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltano, discutono, creano a seconda del loro ruolo 	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiste e monitora I vari gruppi <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservano, fanno domande e condividono 	<p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e valuta <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservano, partecipano e valutano
<h2>Collaborazione e lavoro individuale</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione, lavoro in team work, lavoro di classe <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si organizzano in gruppi • Discutono le sfide e le proposte del docente e negoziano il compito • Pianificano come portare Avanti i propri compiti • Pongono domande e migliorano il proprio contributo • Personalizzano i compiti in base ai propri interessi, stile di apprendimento, preferenze ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in team e individuale <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorano a casa e a scuola, da soli e/o in team • Condividono dati, documenti ecc. in un ambiente virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in team e individuale <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappano i dati in gruppo • Creano mappe concettuali in modo collaborative e li condividono online 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in team e individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in gruppo per divulgare i risultati • Valutazione, valutazione tra pari e autovalutazione

Valutazione e Autovalutazione

Dare valore alle competenze

Riflessione e Metariflessione

Riflettere sul proprio apprendimento

.IDEARE	.ESPLORARE	.PROGETTARE	.SVILUPPARE	.PRESENTARE
<p><u>Autovalutazione</u></p> <p><u>Valutazione tra pari</u></p> <p><u>Valutazione da parte del docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa: processo e prodotto • Chi: lavoro di gruppo e individuale <p>Valutazione</p> <p><u>Docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuta come gli studenti reagiscono e prendono parte alla discussione, la loro abilità di porre domande e di problematizzare il compito (in particolare se forniscono un contributo significativo e sono propositivi) e la loro abilità di auto organizzarsi il lavoro, in base ai ruoli stabiliti. <p>Riflessione e Metariflessione</p> <p><u>Studenti</u></p> <p>Registrano il feedback sulla pianificazione proposta.</p>	<p><u>Autovalutazione</u></p> <p><u>Valutazione tra pari</u></p> <p><u>Valutazione da parte del docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa: processo e prodotto • Chi: lavoro di gruppo e individuale <p>Valutazione</p> <p><u>Docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuta il lavoro di ciascuno studente nel gruppo e del gruppo in generale in base alle risorse identificate, in base alla rilevanza, all'efficacia, ecc. <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback tra pari <p>Riflessione e Metariflessione</p> <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservano, registrano e condividono opinioni e riflessioni 	<p><u>Valutazione</u></p> <p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornisce feedback sulla mappa concettuale e sulla sceneggiatura creata dal gruppo e suggerisce su cosa e come ciascuno studente potrebbe meglio contribuire • Valuta come ciascuno studenti prende parte alla discussione, stabilisce relazioni tra i dati e i contenuti trovati e li analizza. • Valuta il singolo apporto degli studenti al lavoro di gruppo <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback tra pari • Lo studente coordinatore documenta i vari step di lavoro in modo da restituire il processo. <p>Riflessione e Metariflessione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti registrano le loro osservazioni. 	<p><u>Osservazione e riflessione</u></p> <p><u>Valutazione tra pari e autovalutazione</u></p> <p>Feedback tra pari</p> <p>Valutazione</p> <p><u>Docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuta come gli studenti preparano il loro lavoro, prendono parte alla discussione e svolgono in lavoro laboratoriale <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback tra pari: dopo la creazione del prodotto per consolidare il processo di autovalutazione). <p>Riflessione e Metariflessione</p> <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti registrano le loro osservazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione tra pari all'interno dei gruppi • Il docente valuta il contributo di ciascuno al gruppo e il lavoro nel complesso <p>Valutazione</p> <p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuta le competenze digitali degli studenti, le capacità di collaborazione, l'abilità di comunicazione, di meta cognizione, di documentazione del processo e degli apprendimenti, di presentazione dei risultati agli altri. <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione tra pari e autovalutazione <p>Riflessione e Metariflessione</p> <p><u>Studenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti registrano le loro osservazioni